

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
«14» января 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогическая практика (наставническая) производственная

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
поведения

(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

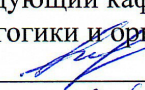
Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр), 3 курс (8 триместр)

Разработчик:

Ст. преп. кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
Шашиашвили М.В.

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.
«14» января 2016 г.

Луганск, 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы педагогической (наставнической) производственной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с

	<p>учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.</p>
<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное</p>

	<p>взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<p>ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<p>ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку при решении проблем семьи, детей и молодежи	<p>ИПК-1.1. Знает особенности организации социально-педагогической поддержки семей, детей и молодежи.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет отбирать и исполнять методы социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи.</p>
ПК-4. Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью	<p>ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного</p>

профилактики девиантного поведения	развития социального поведения детей и подростков группы риска. ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.
ПК-6 Способен организовывать консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, оказание консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-6.1. Знает проблемы семьи и особенности форм консультирования по проблематике прав ребенка. ИПК-6.2. Умеет применять методы консультирования с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений. ИПК-6.3. Владеет навыками консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
4 семестр / 8 триместр		
Составление плана и графика работы	УК-6 ОПК -1	Анализ и утверждение содержания и сроков выполнения индивидуальной работы
Знакомство с режимом работы, нормативно-правовой документацией деятельности учреждения, основными направлениями деятельности учреждения	УК 1 УК-5 ОПК -5 ПК-4	Ознакомление и анализ
Знакомство с технологиями педагогической работы с детьми и подростками в учреждении, планами работы	УК -1 ОПК-2, ОПК-12	Ознакомление и анализ
Изучение литературы и нормативных документов по проведению педагогической работы	УК-1, УК-5 ОПК -2 ОПК-3, ПК-4	Анализ
Обобщение опыта работы специалистами, которые проводят педагогическую работу с детьми и подростками	УК -6 , УК-3 ОПК-2, ОПК-5, ПК-4	Анализ
Выполнение функциональных обязанностей социального педагога образовательного учреждения, воспитателя социального учреждения	УК-3, ОПК -5 ПК-1 ПК -6	Выполнение практических заданий
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	УК-3, ОПК - 3 ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Практическая реализация теоретических знаний и умений

Индивидуальные консультации с научным руководителем в течение всего срока практики	ОПК-12 ПК-1 ПК-6	Собеседование
составление отчета по социально-воспитательной (учебной) практике;	УК-1, , УК -6 ОПК-2 ПК-4	Обобщение собранного и обработанного материала
защита отчета по педагогической (учебной) практике;	УК 3, УК-6 ОПК-1 ПК - 4	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачёта
сдача зачета по педагогической (учебной) практике;	УК -1, УК-6, ОПК-1, ОПК-12, ПК-1, ПК-4, ПК-6	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>знать: основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>владеть: навыками анализировать информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
УК-3	<p>знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной работы, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p>
УК-5	<p>знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира;</p> <p>уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> <p>владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; приемами презентации</p>

	результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
УК-6	<p>знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОПК-1	<p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, традиции русского народа. Понимает суть категорий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг»</p> <p>уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; критически воспринимать и оценивать историческую информацию;</p> <p>владеть: навыками рефлексирования внутренних мотивов собственной профессионально-служебной деятельности, отражающие гражданскую позицию, патриотизм, профессиональный долг</p>
ОПК-2	<p>знать: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности.</p> <p>уметь: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности.;</p> <p>владеть: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	<p>знать: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>уметь: разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>владеть: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе</p>
ОПК-5	знать: нормативно-правовую базу в области защиты прав и

	<p>законных интересов несовершеннолетних; принципы координации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб в области восстановления нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p> <p>уметь: определять необходимый перечень мер по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов</p> <p>владеть: навыками планирования и реализации мероприятий по социальному оздоровлению семьи</p>
ОПК-12	<p>знать: основные понятия в области современных информационных технологий, современные информационные технологии</p> <p>уметь: подбирать и использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>владеть: современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и пр.)</p>
ПК-1	<p>знать: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением</p> <p>уметь: оставлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>владеть: навыками оказания психологопедагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением</p>
ПК-4	<p>знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики девиантного поведения</p> <p>уметь: подбирать методы и методики психолого-педагогической диагностики для выявления склонности обучающихся к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся, навыками количественной обработки, анализа и интерпретацией полученных результатов</p>
ПК-6	<p>знать: психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>уметь: подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>владеть: навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Оценочное средство	Количество баллов
4 семестр / 8 триместр	

Оформление результатов практики	10
Посещение установочной конференции и консультаций научного руководителя	5
Выступление с докладом на итоговой конференции	20
Разработки и проведение воспитательного мероприятия	35
Анализ и обобщение социально-воспитательной работы базы практики	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты учебной (профилактически-предупредительной) практики оформляются в виде отчёта (Приложение 1), который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам который включает:

Титульный лист (Приложение 2)

Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение учебной (профилактически-предупредительной) практики (Приложение 3). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

Основная часть, содержащая:

1. План-дневник прохождения практики (по схеме).

2. Аналитическую справку (характеристика системы работы социально-педагогической службы заведения).

Алгоритм аналитической справки:

1. Должностные обязанности социального педагога.
2. Социальный паспорт школы, социального учреждения.
3. Анализ плана работы социального педагога (основные направления, формы и методы работы, учета в планировании особенностей социального портрета контингента учащихся).

4. Внешние связи СПС (с государственными органами, общественными организациями, социальными службами).

5. Концептуальные основы организации социального воспитания.

6. Организация быта.

7. Организация социального опыта.

8. Организация индивидуальной помощи.

3. Анализ плана работы социального педагога (основные направления, формы и методы реализации диагностически-прогностической, профилактической, организационной, социально-терапевтической, охранно-защитной функций, организация работы с учащимися, родителями, педагогами).

4. Характеристику диагностического инструментария социально-педагогической службы.

5. Социальный паспорт закрепленного за студентом класса в учебном заведении, группы в социальном учреждении.

6. Аналитическую справку (организация работы с ребёнком, который требует индивидуальной помощи)

а) "социальный диагноз" (индивидуальные особенности, ситуация социального развития);

б) организация индивидуальной помощи ученику социальным педагогом (система мероприятий, применены технологии, результативность);

в) собственные предложения по организации индивидуальной работы с данным учеником.

7. Разработку мероприятия профилактически-воспитательного характера, проведенного в классе, группе.

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения учебной(ознакомительной(логопедической))практики.

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении учебной(социально-воспитательной) практики. (Приложение 4).

Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем (Приложение 5). В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение

мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.